

Кривенко Л.В. Национальная система образования и науки в контексте Европейской интеграции: механизмы повышения конкурентоспособности / Л.В. Кривенко // Проблемы и перспективы развития сотрудничества между странами Юго-Восточной Европы в рамках Черноморского экономического сотрудничества и ГУАМ : сборник научных трудов. – Одесса – Донецк, 2008. – С. 566 – 571.

## **НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ: МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

**Дмитриченко Л.И.**, академик АЭН Украины, д.э.н., профессор, Донецкий национальный университет

**Кривенко Л.В.**, академик АЭН Украины, д.э.н., профессор, Украинская академия банковского дела НБУ

**Дмитриченко Л.А.**, к.э.н., Донецкий национальный университет экономики и торговли им. М. Туган-Барановского

Анализируя стратегические ориентиры социально-экономического развития Украины и перспективные возможности их реализации, напрашивается вывод: наука и образование должны стать важнейшими приоритетами нашей страны. Это объясняется, прежде всего, относительной ограниченностью природных ресурсов (исключая ресурс плодородной земли) и таким образом невозможностью наращивать экономический потенциал, обеспечивать конкурентоспособность отечественных товаров и услуг и улучшать благосостояние граждан, используя естественные вещественные факторы производства. Поэтому, как считают отечественные ученые, для Украины формирование экономики знаний является «палочкой-выручалочкой» в её становлении как европейского государства [1, с.5]. Вместе с тем, для успешного прорыва в формировании экономики знаний в нашей стране все еще отсутствуют необходимые условия и механизмы, что обуславливает актуальность темы исследования.

Украине необходима обоснованная стратегия развития науки и образования, которая бы не только очерчивала социально-экономические ориентиры, но предлагала конкретные механизмы формирования экономики знаний в стране. Это важнейшая проблема научного поиска.

Следует подчеркнуть, что в последние годы в данном направлении значительно активизировались исследования как зарубежными, так и украинскими учеными. В аспекте развития интеллектуального потенциала страны, ее перехода к экономике знаний данная проблема рассмотрена в национальной программе «Цілі Розвитку Тисячоліття. Україна» [2]. В аспекте решения проблем инновационного развития экономики знаний оценивают И.Бабец и Ю Полякова [3]. В аспекте развития социального капитала общества и человека как «творца и носителя» этого капитала исследование ведут Н.Дучинская, М.Горожанкина и О.Шкурупий [4-6]. В то же время, с позиции развития системы образования и науки (как условия, с нашей точки зрения, и развития человеческого капитала, и развития человеческого потенциала, и формирования экономики знаний) научные исследования обозначенной проблемы еще недостаточно активны. Это и предопределило цель данной статьи.

Цель статьи: обоснование механизмов развития национального образования и науки, повышения их конкурентоспособности, а также факторов формирования экономики знаний в Украине в направлении ее европейской интеграции.

Для трансформации и модернизации национальной системы образования и науки в направлении мирового развития, естественным является обращение Украины к позитивному международному опыту. Без изучения и поиска магистральных тенденций и направлений развития образования и науки, а также без интеграции их в мировое научно-образовательное пространство невозможно прогнозировать перспективы новой стадии их трансформации. При этом следует иметь в виду, что повышению эффективности научно-образовательной деятельности должна способствовать реализация единой государственной стратегии, одной из целей которой должна быть координация действий всех властных структур, системы образования и науки в направлении приоритетного развития научно-образовательного потенциала.

Немаловажное значение приобретает и разработка методологии прогноза перспективной потребности в специалистах высшей квалификации. А это, в свою очередь, предусматривает необходимость координации действий Министерства труда и социальной политики Украины с отраслевыми министерствами и ведомствами. Это позволит пересмотреть квалификационные требования к работникам и определить место на национальном рынке труда в разрезе отраслей и видов экономической деятельности для кандидатов и докторов наук.

Важнейшей задачей является глубокая интеграция в сфере научного сотрудничества вузов и научных учреждений системы Национальной Академии наук, как в плане осуществления совместных научных исследований, так и в подготовке специалистов. Мировой опыт свидетельствует, что подготовка кадров высшей квалификации является обязательным условием конкурентоспособности экономики и национальной безопасности государства. Трансформация экономики Украины в направлении евроинтеграции предполагает кардинальные изменения в содержании, принципы, формы организации и методы качественной подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов.

Конкурентоспособность работников является интегральным показателем соответствия рабочей силы конкретным требованиям рынка труда на определенном этапе общественного развития государства. Другими словами, конкурентоспособность - это многоаспектное явление, оценку и анализ которого необходимо связывать, прежде всего, с социально-экономическим положением в стране.

Что касается положения на национальном рынке труда, то жесткая конкуренция здесь имеет мало общего с конкурентной средой, а скорее, является признаком напряженности, носящей негативные социально-экономические последствия. Следует подчеркнуть, что низкая цена труда в отечественной экономике не может быть весомым показателем конкурентоспособности специалистов, особенно в долгосрочной перспективе.

В этой связи необходимо отметить, что наиболее существенной причиной низкой конкурентоспособности

работников является наличие конъюнктурных условий, отражающих диспропорции между спросом и предложением рабочей силы.

В развитии конкурентного механизма рынка труда важное значение имеет механизм конкурсного отбора кадров, в основе которого лежит определение потребности экономики в специалистах соответствующего профиля, а также система специальных государственных мероприятий, направленных на повышение уровня требований к знаниям. Система подготовки конкурентоспособных работников существует в каждой экономике. Как и любая другая система, она инерционна. Поэтому необходимы специальные механизмы, обеспечивающие ее динамизм, постоянную адаптацию к изменениям профессионально-квалификационной структуры. Создание в ряде стран электронной техники, новейших технологий стало возможным, благодаря наличию высококвалифицированных специалистов, возникновению новых профессий и изменению профессионально-квалификационной структуры работников. В настоящее время появились многопрофильные специалисты, сочетающие научную и техническую специализацию с профессиями менеджеров, аналитиков, консультантов, то есть те, спрос на которые диктуется глубокой перестройкой инновационных процессов. И все-таки главным инновационным ресурсом любой страны остаются ученые, инженеры, изобретатели, квалифицированные работники, конкурентоспособные в глобальной экономике.

В настоящее время возникла реальная опасность превышения спроса на научно-технических специалистов над его предложением. Сегодня дефицит современных рабочих специальностей в нашей стране оценивается в 150-200 тыс., управленческих - в 30-40 тыс. Для его покрытия должна получить развитие система непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов от высшего звена управления до рядовых сотрудников. Данная проблема обостряется и тем, что новые технологии

появляются, зачастую быстрее, чем соответствующие специалисты. Растет спрос не просто на работников высокого научно-образовательного уровня, но и на специалистов совершенно новых, прежде не существовавших профессий, связанных с созданием современной продукции, новых форм занятости, организации и управления. Поэтому крайне необходимой представляется разработка национальной стратегии инновационного образования. Известно, что крупнейшие университеты страны стремятся сочетать обучение студентов с научно-исследовательской деятельностью, укреплять сотрудничество с высокотехнологичными предприятиями и НИИ. Такие учебные заведения становятся образцами инновационного образования. Одновременно расширяются возможности формирования коллективов, ведущих междисциплинарные исследования, а также реализации научных достижений, их коммерциализации. Организуются научно-образовательные центры по подготовке специалистов для высокотехнологических производств. Следует отметить, что в финансировании расходов на подготовку и переподготовку специалистов целесообразно использовать смешанную форму с учётом как бюджетных, так и внебюджетных средств. В данном контексте необходимо подчеркнуть, что передовые компании расходуют на обучение персонала до 10% рабочего времени, считая это не потерями, а эффективными инвестициями.

Особое внимание в перестройке национальной системы образования должно уделяться вузовскому сектору. Несмотря на то, что вузы готовят специалистов с высшим образованием по специальностям, имеющим повышенный спрос у населения, на профессиональном рынке труда возникает несоответствие в установлении равновесия по отдельным специальностям. Как показывает практика, структура выпуска специалистов с высшим образованием не в полной мере отвечает спросу на них. Система образования продолжает выпускать специалистов, которыми уже насыщен национальный рынок труда. Поэтому целесообразно пересмотреть структуру высшего образования, которая, в подавляющем большинстве стран мира, является

многоуровневой. Подготовка кадров с высшим образованием должна проводиться в соответствии с государственными стандартами, которые предусматривают единые требования к специалисту. К сожалению, заложенный разрыв между профессионально-квалификационными и образовательными стандартами свидетельствует об отсутствии должных взаимосвязей между работодателями и образовательными учреждениями, что объясняется отсутствием научно-обоснованного прогнозирования потребностей в специалистах. Спрогнозировать структуру спроса на высококвалифицированных работников и разработать рекомендации по изменению учебных программ становится весьма сложной

задачей. Основные функции управления высшим образованием (как государственным, так и частным), к сожалению, выполняются не на должном уровне: существующая структура специальностей не заполняет образовательные ниши. Национальная экономика испытывает дефицит руководителей и экономистов с европейским уровнем образования и мышления. Особую потребность в высококвалифицированных кадрах ощущает сфера развития предпринимательства и инновационного менеджмента. Очевидно, подготовка специалистов для инновационной деятельности должна начинаться с модернизации системы профессионального образования. Речь идет об обновлении структуры и повышения качества содержания учебных программ с включением проблематики инновационного менеджмента, введении усовершенствованных образовательных программ и курсов по новым технологиям; полной компьютеризации учебного процесса; переходе на качественно новый уровень научно-исследовательской работы студентов с привязкой ее к приоритетным направлениям развития отечественной экономики.

Реализация государственной стратегии развития высшего образования должна быть направлена на преобразование этой отрасли в ключевую детерминанту устойчивого экономического и социального развития страны. При этом стратегия планирования развития высшего образования

предполагает исследование структурных сдвигов и долгосрочных тенденций изменений в экономике и воспроизводстве человеческого капитала; тесную связь потребности в высококвалифицированных специалистах с прогнозами демографического развития. Систематическое отслеживание ключевых показателей подготовки и трудоустройства выпускников позволит выявить наличие критической ситуации и принять необходимые меры с целью ее ликвидации, уменьшить безработицу среди выпускников и внести коррективы в объемы подготовки специалистов по востребованным специальностям. В этой связи целесообразным является создание при высших учебных заведениях кадровых агентств, в рамках организационной структуры, деятельность которых должна быть направлена на маркетинг образовательных услуг по специальностям и вузам, а также на консалтинг и содействие трудоустройству выпускников по специальности.

Необходимо на законодательном уровне решать проблемы, связанные с трансформацией высшего образования комплексно, что предполагает разработку и принятие «Кодекса о высшем образовании». Этот законодательный документ призван обеспечить правовые основы регулирования наиболее актуальных проблем образовательной деятельности.

Таким образом, ориентация высших учебных заведений на подготовку конкурентоспособных специалистов, умеющих обслуживать новейшие технологические процессы, обеспечивать сочетание глубоких знаний с модернизацией национальной экономики, предполагает формирование современной конфигурации систем общественного разделения труда, установление новой зависимости между динамикой технологических изменений и качеством рабочих мест. Поэтому необходимой является трансформация системы планирования и прогнозирования объемов и структуры подготовки специалистов с высшим образованием, главным принципом которой должна быть четкая ориентация на то, для кого и в каких объемах готовить специалистов. Решающую роль в данных процессах будет играть государство, которое не просто должно корректировать и направлять

развитие сферы образования, а в целом формировать ее содержание, структуру, определять национальную стратегию развития. В противном случае ориентация общества исключительно на рыночные ценности будет иметь деструктивный характер. В свою очередь, это обуславливает необходимость разработки концепции развития маркетинга образовательных услуг, которая представляет собой определенную образовательную стратегию, направленную на ориентацию потребностей национального рынка труда. Такая концепция должна стать основой для принятия всех других управленческих решений в высшем учебном заведении, внедрение системы тренингов и дистанционного обучения. В этой связи целесообразным является более широкое использование в перспективе программно-целевого метода развития образовательных услуг, который будет способствовать повышению уровня развития рынка образовательных услуг и организационно-экономическому совершенствованию учебного процесса. Программно-целевой метод улучшит аналитическую работу в сфере образовательных услуг и позволит оценить состояние конкурентной среды с учётом требований потребителей образовательных услуг. В подготовке специалиста XXI столетия важная роль должна отводиться формированию

у студентов навыков самообразования и являться одной из главных задач в рамках подготовки специалиста, который будет востребован обществом.

Концептуальное осмысление новых тенденций развития общества предполагает неизбежность поиска нашей страной качественно новой стратегии развития образования и науки в долгосрочной перспективе. Обобщение мирового опыта показало, что усилия государств эффективны при соблюдении ряда условий. Таковыми являются:

- оптимальное сочетание правительственных мер с действием рыночных механизмов и условий конкуренции;
- непрерывное совершенствование всех механизмов государственного регулирования, особенно финансовых;
- развитие системы программирования, предусматривающей четкое



формулирование целей на основе прогнозных и экспертных оценок, создание программных фондов и соответствующей организационной структуры управления, экспертного анализа;

- совершенствование институциональных форм разработки стратегии социально-экономического и научно-технологического развития.

Прогнозы развития национальной системы образования и науки на период до 2025 года должны предвидеть современные тенденции их качественной трансформации в контексте Болонского процесса. Реализация этой стратегии требует принципиально иного методологического подхода к определению комплекса реформационных мер, предусматривающих переосмысление логической последовательности этапов развертывания радикальных новаций в направлении смещения центра тяжести к процессу трансформации образования и науки как важнейшему стратегическому приоритету социально-экономического прорыва. Данная стратегия позволит в значительной степени сконцентрировать разнообразные источники, увеличить объемы финансирования и обеспечить повышение качества научно-образовательных услуг. Для достижения кардинального прорыва в научно-образовательном комплексе общества следует рассматривать его во всех аспектах и трансформировать таким образом, чтобы улучшалась деятельность всей национальной системы образования и науки в целом. Лишь при таком условии качество национального научно-образовательного пространства будет отвечать европейским стандартам и ускорит процесс интеграции Украины в Европейское Сообщество.

Выводы:

1. Формирование экономики знаний является необходимым условием становления Украины как европейского государства.
2. Без развития национальной системы образования и науки обеспечить конкурентоспособность страны во всех формах ее проявления нельзя.
3. Развитие механизмов повышения конкурентоспособности национальной системы образования и науки необходимо осуществлять в

следующих направлениях:

- разработка методологии прогноза перспективной потребности в специалистах высшей квалификации;
- формирование механизма конкурсного отбора кадров, в основе которого должно лежать определение потребности экономики в специалистах соответствующего профиля;
- повышение уровня требований к знаниям;
- разработка национальной стратегии инновационного образования, которое обеспечивало бы сочетание обучения студентов с научно-исследовательской деятельностью, а также укрепление сотрудничества с высокотехнологичными предприятиями и НИИ.

4. Важнейшими задачами социально-экономической политики развития научно-образовательного комплекса страны являются:

- разработка концепции развития маркетинга образовательных услуг;
- омоложение кадровой структуры науки и образования, создание дополнительных условий для привлечения талантливой молодежи в сферу научно-образовательных технологий;
- повышение уровня оплаты труда работников науки и образования, экономической и социальной защиты ученых и престижа научно-образовательной деятельности. Низкая цена труда в отечественной экономике не может быть весомым показателем конкурентоспособности специалистов, особенно в долгосрочной перспективе;
- сокращение интеллектуальной эмиграции и формирование необходимых предпосылок для возвращения в страну ученых и специалистов, выехавших за рубеж.

## **РЕЗЮМЕ**

В статье рассмотрены механизмы повышения конкурентоспособности национальной системы образования и науки Украины в контексте европейской интеграции.

## **РЕЗЮМЕ**

У статті розглянуто механізми підвищення конкурентноздатності національної системи освіти і науки України у контексті європейської інтеграції.

## **SUMMARY**

In article analyses of mechanisms of competition ability rise of national Ukraine system education and science at the context of European integration.

## **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:**

1. Україно-Русь, куди ж несешся ти? Дай відповідь! // Журнал європейської економіки. Видання Тернопільського національного економічного університету. - 2007. - Т.6 (№1). - С 3- 5.
2. Цілі Розвитку Тисячоліття. Україна. - К.: Мін-во економіки та з питань європейської інтеграції України, 2003. - 31 с
3. Бабець І., Полякова Ю. Проблеми інноваційного розвитку України // Вісник Донецького університету. Серія В: Економіка і право. - 2007. - №1. - Т. 1. - С. 51-57.
4. Шкурूपій О. Сутність соціального капіталу та його цінність для економіки // Науковий вісник Полтавського університету споживчої кооперації України. Серія: економічні науки. - 2007. - №3 (25). - С 3-7.
5. Дучинська Н.І. Нагромадження капіталу в умовах трансформації економіки України. - Київ: ННЦ ІАЛ, 2007. - 400 с
6. Горожанкина М. Социальный капитал: политэкономический аспект: Монография. - Донецк: ДонГУЭТ им. М.Туган-Барановского, 2006.- 289 с.
7. Московченко М. Головні проблеми формування інтелектуального потенціалу громадянського суспільства // Науковий вісник Полтавського університету споживчої кооперації України. Серія: економічні науки. - 2007. - №3 (25). - С.7-10